

Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»
650055, г. Кемерово, ул. Пролетарская, 20 А, тел. (факс) 28-43-16
e-mail: sj22kem@gmail.com

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей нач. кл.
протокол № 1
от « 27 » 08 2020

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от « 28 » 08 2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Школа-интернат № 22»
Т. Л. Истомина
Приказ № 39/11
от « 31 » 08 2020



**Адаптированная рабочая программа
учебного курса «Произношение»
для 1-2 классов**

Составитель: Тулина О.М.
(учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория);
Кравченко М.П.
(учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория).

Кемерово 2020

Содержание

1.Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....	3
2. Содержание коррекционного курса.....	4
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	5

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения коррекционного курса:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслоразличительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтением и письмом.

Содержание учебного курса

1 класс. (66 ч.)

Подготовительный период (15ч.).

Строение артикуляционного аппарата. Правильное произношение и различение гласных на слух [а], [у], [о], [ы], [и], [э]. Правильное произношение и различение твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х].

Основной период (51 ч.).

Дифференциация [к] – [х]. Дифференциация мягких согласных [м’], [п’], [к’], [в’], [н’], [ф’], [т] в сочетании с гласными [и] и [е]. Правильное произношение и различение звуков: [с]; [с’]; [г] – [г’]; [ш]; [л] – [л’]; [ж]; [р] – [р’] ч.). Дифференциация [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], звонких и глухих согласных: [д] – [т], [ж] – [ш], [г] – [к], [в] – [ф], [б] – [п], [з] – [с].

Звук **й** в конце слова; в середине слова после гласных; два звука – одна буква; дифференциация [й] – [и]; дифференциация звуков [й] – [л’]; [й] после разделительного мягкого знака; [й] после разделительного твердого знака (7 ч.). Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком:

[м] – [м’]; [п] – [п’]; [в] – [в’];
 [к] – [к’]; [н] – [н’]; [ф] – [ф’];
 [з] – [з’]; [т] – [т’]; [х] – [х’];
 [л] – [л’]; [г] – [г’]; [р] – [р’]; (15 ч.).

Звук [ц] (1 ч.). Дифференциация звуков [ц] – [с’]; [ц] – [т’]; [ц] – [с]; [ц] – [т] (4 ч.). Звук [щ] (1 ч.). Дифференциация звуков [щ] – [с’]; [щ] – [ш] (2 ч.). Звук [ч] (1 ч.). Дифференциация звуков [ч] – [т]; [ч] – [с’]; [ч] – [ц]; [ч] – [т’]; [ч] – [щ] (5 ч.).

2 класс (70 часа)

Звуки и буквы (28ч.) Гласные звуки и буквы ; мягкие согласные звуки ; твердые и мягкие согласные звуки ; звук [й] после гласных; [й] после разделительного мягкого знака; звук и буква **ш**; звук и буква **ж**; звук и буква **ч**; звук и буква **щ**; звук и буква **ц**.

Дифференциация звуков (42ч.) Дифференциация звуков [ш] – [ж]; дифференциация звуков [з] – [с]; дифференциация звуков [щ] – [ч] – [т’]; дифференциация звуков [ц] – [щ] – [ч]; дифференциация звуков [щ] – [ч] – [с’] – [с] – [ц]; дифференциация звуков [р] – [р’]; [л] – [л’]; дифференциация звуков [в] – [ф]; дифференциация звуков [б] – [п]; дифференциация звуков [д] – [т]; дифференциация звуков [г] – [к]; дифференциация звуков [з] – [с]; дифференциация звуков [ж] – [ш].

Тематическое планирование уроков с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 66 часов (в нед. 2 ч.)

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов
	Подготовительный период (15ч.).	
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1ч
2	Гласный звук [а].	1ч
3	Гласный звук [о].	1ч
4	Гласный звук [у].	1ч
5	Гласный звук [ы].	1ч
6	Гласный звук [и].	1ч
7	Гласный звук [э].	1ч

8	Понятие «согласный звук». Звук [м].	1ч
9	Согласный звук [п]. Понятие «глухой звук»	1ч
10	Согласный звук [в]. Понятие «звонкий звук».	1ч
11	Согласный звук [к].	1ч
12	Согласный звук [н].	1ч
13	Согласный звук [ф]. Понятие «парные звуки». Урок изучения нового материала.	1ч
14	Согласный звук [т]. Урок изучения нового материала.	1ч
15	Согласный звук [х]. Урок изучения нового материала.	1ч
16	Основной период (51 ч). Дифференциация звуков [к] – [х]. Комбинированный урок.	1ч
17	Согласный звук [с]. Урок изучения нового материала.	1ч
18	Согласный звук [с’]. Урок изучения нового материала.	1ч
19	Дифференциация звуков [с] – [с’]. Комбинированный урок.	1ч
20	Согласные звуки [б] - [б’]. Урок изучения нового материала.	1ч
21	Согласные звуки [д] - [д’]. Урок изучения нового материала.	1ч
22	Согласные звуки [з] – [з’]. Урок изучения нового материала.	1ч
23	Согласные звуки [г] – [г’]. Урок изучения нового материала.	1ч

24	Согласный звук [ш]. Урок изучения нового материала.	1ч
25	Согласные звуки [л] – [л’]. Урок изучения нового материала.	1ч
26	Согласный звук [ж]. Урок изучения нового материала.	1ч
27	Согласные звуки [р] – [р’]. Урок изучения нового материала.	1ч
28	Дифференциация звуков [с] - [ш]. Комбинированный урок.	1ч
29	Дифференциация звуков [з] - [ж]. Комбинированный урок.	1ч
30	Дифференциация звуков [р] - [л]. Комбинированный урок.	1ч
31	Дифференциация звуков [в] - [ф]. Комбинированный урок.	1ч
32	Дифференциация звуков [б] - [п]. Комбинированный урок.	1ч
33	Дифференциация звуков [д] - [т]. Комбинированный урок.	1ч
34	Дифференциация звуков [г] - [к]. Комбинированный урок.	1ч
35	Дифференциация звуков [з] - [с]. Комбинированный урок.	1ч
36	Дифференциация звуков [ж] - [ш]. Комбинированный урок.	1ч
37	Согласный звук [й]. Урок изучения нового материала.	1ч
38	Звук [й] в конце слова и середине после гласных. Комбинированный урок.	1ч
39	Два звука – одна буква. Урок изучения нового материала.	1ч

40	Дифференциация звуков [й] - [и]. Комбинированный урок.	1ч
41	Дифференциация звуков [й] - [л]. Комбинированный урок.	1ч
42	Звук [й] после разделительного мягкого знака. Урок изучения нового материала.	1ч
43	Звук [й] после разделительного твердого знака. Урок изучения нового материала.	1ч
44	Дифференциация твердых и мягких согласных [м] - [м']. Комбинированный урок.	1ч
45	Дифференциация твердых и мягких согласных [п] - [п']. Комбинированный урок.	1ч
46	Дифференциация твердых и мягких согласных [в] - [в']. Комбинированный урок.	1ч
47	Дифференциация твердых и мягких согласных [н] - [н']. Комбинированный урок.	1ч
48	Дифференциация твердых и мягких согласных [ф] - [ф']. Комбинированный урок.	1ч
49	Дифференциация твердых и мягких согласных [т] - [т']. Комбинированный урок.	1ч
50	Дифференциация твердых и мягких согласных [х] - [х']. Комбинированный урок.	1ч
51	Дифференциация твердых и мягких согласных [л] - [л']. Комбинированный урок.	1ч
52	Дифференциация твердых и мягких согласных [г] - [г']. Комбинированный урок.	1ч
53	Дифференциация твердых и мягких согласных [р] - [р']. Комбинированный урок.	1ч
54	Согласный звук [ц]. Урок изучения нового материала.	1ч

55	Дифференциация звуков [ц] - [с']. Комбинированный урок.	1ч
56	Дифференциация звуков [ц] - [т']. Комбинированный урок.	1ч
57	Дифференциация звуков [ц] - [с]. Комбинированный урок.	1ч
58	Согласный звук [щ]. Урок изучения нового материала.	1ч
59	Дифференциация звуков [щ] - [с']. Комбинированный урок.	1ч
60	Дифференциация звуков [щ] - [ш]. Комбинированный урок.	1ч
61	Согласный звук [ч]. Урок изучения нового материала.	1ч
62	Дифференциация звуков [ч] - [с']. Комбинированный урок.	1ч
63	Дифференциация звуков [ч] - [ц]. Комбинированный урок.	1ч
64	Дифференциация звуков [ч] - [т']. Комбинированный урок.	1ч
65	Дифференциация звуков [ч] - [щ]. Комбинированный урок.	1ч
66	Гласные и согласные звуки.	1ч

**Тематическое планирование уроков с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы произношения во 2 классе
70 часа (в нед. 2 ч.)**

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов
	Звуки и буквы (28ч.)	
1-2	Гласные звуки и буквы. Урок изучения нового материала.	2
3-6	Мягкие согласные звуки. Комбинированный урок.	4
7-10	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Комбинированный урок.	4
11-12	Звук [й'] после гласных. Урок изучения нового материала.	2
13-14	Й после разделительного мягкого знака. Урок изучения нового материала.	2
15-18	Два звука и одна буква. Буква ё, звуки [й'о] Буквае, звуки [й'э] Букваю, звуки [й'у] Буквая, звуки [й'а]	4
19-20	Звук и буква ш. Урок изучения нового материала.	2
21-22	Звук и буква ж. Урок изучения нового материала.	2
23-24	Звук и буква ч. Урок изучения нового материала.	2
25-26	Звук и буква щ. Урок изучения нового материала.	2

27- 28	Звук и буква ц. Урок изучения нового материала.	2
	Дифференциация звуков (42ч.)	
29- 32	Дифференциация звуков [ш],[ж],[с],[з]. Комбинированный урок.	4
33- 36	Дифференциация звуков [щ'],[ч'],[т']. Комбинированный урок.	4
37- 40	Дифференциация звуков [ц],[щ'],[ч']. Комбинированный урок.	4
41- 47	Дифференциация звуков [щ'],[ч'],[с'],[с],[ц]. Комбинированный урок.	7
48- 53	Дифференциация звуков [р]-[р'], [л]-[л']. Комбинированный урок.	6
54- 55	Дифференциация звуков [в]-[ф]. Урок изучения нового материала	2
56- 57	Дифференциация звуков [б]-[п]. Урок изучения нового материала.	2
58- 59	Дифференциация звуков [д]-[т]. Урок изучения нового материала.	2
60- 61	Дифференциация звуков [г]-[к]. Урок изучения нового материала.	2
62- 63	Дифференциация звуков [з]-[с]. Урок изучения нового материала.	2
64- 65	Дифференциация звуков [ж]-[ш]. Урок изучения нового материала.	2

66- 69	Парные согласные звуки. Обобщение.	4
70	Итоговый: «Гласные и согласные звуки».	1